

**SOCLE COMMUN / MAÎTRISE ET EVALUATION DES COMPETENCES EN S.V.T. / Collège Lo Trentanel 2019-20**

Compétences	6 <sup>ème</sup> (fin de cycle3)	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> (fin de cycle 4)
<b>DOMAINE D1 : Des langages pour penser et communiquer ( maîtrise de la langue française - outils de communication scientifique)</b>				
<b>D1.1 Oral 1 &amp; 6</b> Savoir communiquer oralement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire un énoncé, un texte à haute voix et en comprendre son sens</li> <li>• Savoir s'exprimer sans vulgarité</li> <li>• Savoir prendre ou laisser la parole</li> </ul>			Rendre compte d'un travail individuel, collectif (exposés, expérience)
<b>D1.1 FRA3</b> Savoir "écrire" en utilisant les règles de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopier sans aucune faute d'orthographe</li> <li>• Décrire en rédigeant quelques phrases simples sans fautes d'orthographe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger un bilan court en français correct</li> <li>• Décrire des variations (ou le sens des variations)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumer par du texte rédigé</li> <li>• Réaliser un compte-rendu</li> </ul>	Exposer une démarche avec <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan/sommaire</li> <li>• Paragraphes argumentés</li> <li>• Illustrations</li> <li>• Conclusions - Bibliographie</li> </ul>
<b>D1.3 LSC1</b> Savoir produire des représentations scientifiques ou présenter des résultat	<u>Présenter des résultats</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec un dessin d'observation</li> <li>• Avec un tableau de données</li> </ul>	<u>Présenter des résultats</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En réalisant un graphique</li> <li>• En complétant un schéma</li> </ul>	<u>Présenter des résultats</u> Choisir des représentations adaptées (texte, tableau, graphique, images....)	Toutes
<b>D1.3 LSC2</b> Savoir utiliser le système décimal, les unités, les symboles scientifiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les unités</li> <li>• Utiliser les symboles de base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer des unités plus complexes, proportions</li> <li>• Réaliser des conversions simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser et manipuler des proportions ou pourcentage</li> </ul>	Manipuler toutes les grandeurs et symboles courants pour argumenter
<b>DOMAINE D2 : Des méthodes et outils pour apprendre</b>				
<b>D2 - TRA1</b> Se constituer des outils personnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brouillon</li> <li>• Compléter un compte-rendu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Croquis, schémas simples</li> </ul>	Prendre des notes Réaliser des fiches de synthèse
<b>D2 - TRA2</b> Anticiper, planifier, réaliser le travail	Avoir matériel usuel, cahier, exercices ou devoirs, projets			
<b>D2 - TRA3</b> Mémoriser, restituer une leçon	Définitions du cours Vocabulaire de base	Nouvelles définitions + définitions des niveaux précédents Reformulations avec le vocabulaire nouveau des leçons du cycle		
<b>D2 - TRA4</b> Développer des capacités essentielles	Attention, curiosité, motivation, sens de l'effort Respect des consignes, autonomie, autoévaluation			
<b>D2 - COO 1/2</b> Travailler en équipe et/ou projet	Coopération, organisation, rangement			
<b>D2 - NUM3</b> Utiliser des outils numériques pour créer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctions de base d'un ordinateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logiciels de base</li> <li>• Exao / Diaporamas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logiciels spécifiques</li> <li>• Outils de simulation</li> </ul>	Tous
<b>DOMAINE D3 : Des comportements et citoyennetés à adopter</b>				
<b>D3 - RGD1</b> - Comprendre et respecter les règles communes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre attentif, curieux, impliqué</li> <li>• Produire un travail soigné, régulier</li> <li>• Connaître les règles collectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipuler avec précaution</li> <li>• Prendre des initiatives</li> <li>• Restituer/ranger le matériel proprement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les règles élémentaires de sécurité et d'hygiène</li> <li>• Développer son sens critique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre autonome et responsable</li> <li>• Respecter son environnement</li> </ul>
<b>D3 - RGD2</b> - Etre attentif à ses paroles et à ses actes				
<b>D3 - ENG1</b> - Etre responsable				
<b>D3 - ENG 2 &amp; 3</b> - Justifier& Adopter des comportements responsables (santé, environnement)				

Compétences	6 <sup>ème</sup> (fin cycle 3)	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup> (fin cycle 4)
<b>DOMAINE D4 : Compréhension des systèmes naturels par la pratique des démarches scientifiques</b>				
<b>D4 - DSC1</b> S'informer à partir de différents supports, observer	<u>Lire</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le réel</li> <li>Un texte</li> <li>Une photo</li> <li>Un tableau simple</li> <li>Une vidéo</li> </ul>	<u>Lire :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un graphique</li> <li>Un schéma (ou des symboles)</li> </ul>	<u>Lire :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un modèle (ou une maquette)</li> <li>Un document multimédia</li> </ul>	Toutes
<b>D4 - DSC2</b> Résoudre une problématique impliquant des grandeurs variées en raisonnant avec logique	<u>Comparer/classer</u> par catégories	<u>Emettre et vérifier</u> des hypothèses	<u>Exploiter</u> des résultats  <u>Critiquer</u> des résultats	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Identifier</u> les étapes de la démarche scientifique</li> <li><u>Mettre en œuvre</u> la démarche scientifique</li> <li><u>Analyser</u> un graphique</li> </ul>
<b>D4 - DSC3</b> Réaliser, manipuler, mesurer	<u>Régler, utiliser</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>La loupe binoculaire</li> <li>Le microscope</li> <li>Faire une préparation microscopique</li> </ul>	<u>Réaliser</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un montage expérimental</li> <li>Une dissection</li> <li>Des mesures de précision</li> </ul>	<u>Réaliser/manipuler</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un modèle</li> <li>Un schéma</li> </ul>	Toutes
<b>D4 - DSC4</b> Analyser des résultats	Repérer les résultats	Interpréter des résultats plus ou moins complexes - Les mettre en relation		
<b>D4 - CALC 1 &amp; 3</b> Calculer de manière exacte ou approchée Convertir une grandeur en difftes unités	Utiliser les bonnes unités de mesure	Convertir des unités	La proportionnalité  Les pourcentages	Toutes
<b>D4 - RSN2</b> - Démontrer en utilisant des connaissances et un raisonnement logique	En restituant le cours	En utilisant le cours et les données d'un document (variables à identifier)	Avec le cours et les arguments de 2 documents (variables à mettre en relation)	En reliant le cours à plusieurs variables extraites de documents variés
<b>DOMAINE D5 : Représentations du monde - Se situer</b>				
<b>D5 - REPH5</b> Appréhender les différentes échelles de temps				
<b>D5 - REPH6</b> - Expliquer par l'histoire des sciences et des techniques	Comprendre comment les savoirs scientifiques se construisent, évoluent et influencent la société			
<b>D5 - ESP1</b> S'orienter,	Lire des plans, des cartes			
<b>D5 - ESP2</b> - Appréhender les échelles spatiales	Univers, Milieu, Organisme, Organe, Cellule		Molécule, Atome	
<b>D5 - LANG2</b> - Réaliser des productions cartographiques	Cartographe			

*En gris* : compétences particulièrement développées en SVT

*En fin de cycle 4 (niveau 3ème), toutes les compétences doivent être maîtrisées pour la validation finale du socle de compétences, indispensable pour la réussite dans l'orientation.*